



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

## “VAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO PATRIMONIO ANDALUZ: BOBASTRO”

AUTORÍA <b>MARI PAZ MARTÍNEZ PARADINAS</b>
TEMÁTICA <b>CULTURA ANDALUZA EN PRIMARIA</b>
ETAPA <b>PRIMARIA</b>

### Resumen

En este artículo voy a plantear y desarrollar una actividad complementaria destinada a alumnos del tercer ciclo de educación primaria, en concreto a 6º de primaria. Consiste en la visita a las **Ruinas de Bobastro** (la provincia de Málaga en el municipio de Ardales próximo a los Pantanos del Chorro y Desfiladero de los Gaitanes) contemplando las ocho competencias básicas que se pueden trabajar a la largo de esta. Empezaré abordando el contexto histórico de Bobastro, seguido de la actividad en si y continuando con las competencias básicas desarrollas

### Palabras clave

Bobastro.  
Fortaleza  
Asentamiento humano  
Básilica  
Mozárabe  
Emir  
Cálifa  
Ibn



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

## 1. INTRODUCCIÓN

Esta actividad consiste en la visita de las ruinas de la ciudad fortaleza de Bobastro proclamdo Monumento nacional en el año 1931, así como monumento protegido por un Decreto del mes de abril de 1949 y por la Ley 16/1985 sobre Patrimonio Histórico Español.

Constituye una actividad interdisciplinar puesto que afecta como veremos más adelante a varias materias: Conocimiento del medio, Lengua, Matemáticas y Educación artística.

Una actividad complementaria es una actividad que se lleva a cabo dentro del horario escolar, puede ser voluntaria la asistencia para los alumnos cuando se sale del centro pero obligatoria si se realiza dentro de él. Estas actividades pueden ir destinadas a varios ciclos, a un ciclo, a un grupo clase. El docente que lleva el grupo suele ser el tutor acompañado por otro profesor/a.

La importancia de esta actividad viene marcada por sus objetivos que son:

- dar a conocer a los discentes la importancia del patrimonio cultural, paisajístico del entorno del paraje que vamos a visitar.
- necesidad de conservar nuestro patrimonio andaluz.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

Se fundamenta en la Orden de 10 de Agosto de 2007 de la Consejería de Educación por la que se desarrolla el currículo de la Educación Primaria en Andalucía, en el área de Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural, en concreto en el núcleo temático nº 3: El patrimonio en Andalucía en el que se dice que los alumnos y alumnas deben de reconocer y valorar el patrimonio así como contribuir a su conservación.

Así mismo se fundamenta en el Real Decreto 1513/06 en su Anexo I al tratar de las competencias básicas, Capítulo II de la ley de Educación de Andalucía (LEA).

## 3. BOBASTRO: LOCALIZACIÓN, HISTORIA, CONTEXTO

### 3.1 LOCALIZACIÓN

Bobastro se encuentra situado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, más concretamente en el municipio malagueño de Ardales, que está situado entre las comarcas naturales de la Serranía de Ronda, campiña de Antequera y el Valle del Guadalhorce, a 454 m. de altitud y dista de 62,5 km de Málaga. El término municipal es cruzado por los ríos Guadalhorce-Guadalteba y Turón, cuyas aguas son el origen de los embalses del Guadalhorce-Guadalteba y conde del Guadalhorce. Los puntos más altos son el pico del Grajo (1293 m) en la sierra Alcaparaín y el de Ortegicar (936 m).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

La comarca del Guadalteba está delimitada por los términos municipales de los ocho pueblos que la integran: Almargen, Ardales; Campillos, Cañete la Real, Carratraca, Cuevas del Becerro, Sierra Yeguas y Teba. Con una superficie total de 71.678 ha, el territorio se sitúa como nexo de unión entre las grandes comarcas malagueñas de Ronda, Antequera y Valle del Guadalhorce.

El relieve de esta comarca son las formaciones montañosas en mármoles y calizas, junto con las de arenisca, las llanuras Intrabética y los valles de los ríos Guadalteba y Turón.

En el municipio de Ardales, en las montañas de areniscas llamadas “Las Mesas de Villaverde”, se encuentra el paraje incomparable donde se localizan los restos de la destruida ciudad fortaleza mozárabe de Bobastro.

Las ruinas de Bobastro a 4 km de Ardales están situadas en las “Mesas de Villaverde”, montaña aislada y rodeada al Norte por el arroyo Villaverde, al este por el río Guadalhorce, al sur por el arroyo Granadillo, y al oeste por la cañada de Ginés. La cúspide, rodeada de escalofriantes tajos, mide 1325 m.

### 3.2 HISTORIA

Entre los años 862 y 864 la presión que ejercía el Emirato cordobés con unos elevados impuestos, así como la humillación sufrida por los cristianos de la Cora de Rayya (provincia de Málaga), provoca el descontento entre los señores y restantes habitantes de la zona. Fueron muchos los que se “echaran al monte”, especialmente en la comarca de la actual Ardales (zona bastante poblada, con unos 3000 habitantes), con Bobastro y sus aledaños como lugar escogido como refugio.

La invasión islámica a través del estrecho de Gibraltar durante la segunda década del siglo VIII marcará la cultura y el territorio de la comarca del Guadalteba.

Los nuevos pobladores árabes de las sierras de Ardales, y en concreto los de Bobastro en las Mesas de Villaverde, aportan unas formas de explotación agraria más productivas, cultivando en bancales por las laderas de los montes. Mejoraron los recursos y técnicas de riego, combinando la agricultura con el pastoreo y la explotación de los recursos que ofrece la sierra (madera, caza, pieles, hierbas aromáticas, miel, etc.). Este tiempo de paz les va a permitir superar lo que antes era una mera economía de subsistencia.

Cuando el emirato cordobés, a finales del siglo IX, estaba asentado sobre el territorio de al-Andalus con unas condiciones políticas, sociales y culturales superiores a la de sus vecinos cristianos del Norte, se produjo una revuelta entre parte de la población rural que conservaba una tradición preislámica, y por tanto, en su mayoría eran antiguos cristianos conversos a la nueva fe religiosa (muladíes)

Como edificación a resaltar por su gran interés arquitectónico, al mezclar elementos cristianos y musulmanes, debemos destacar la Basílica Mozárabe Rupestre. Su fecha de construcción, según los últimos estudios, data del año 917. Aunque, Francisco Ortiz Lozano, sostiene que puede ser una construcción anterior a Omar ben Hafsún.

Bobastro, además de ser un asentamiento humano, se construyó por Umar Ibn Hafsún y sus seis hijos con la finalidad de habilitarla como un lugar inexpugnable que sirviera de ciudadela, refugio y fortaleza que les brinda este lugar tan imponente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

### 3.3. Contexto

El origen de Ardales y su comarca (incluido Bobastro), en cuanto a los asentamientos humanos, se remonta a la prehistoria. En su término se han hallado vestigios procedentes de la Edad de Piedra, así como pinturas rupestres en una cueva próxima al pueblo.

En Ardales se sitúa la ciudad ibérica de Turobriga. Más tarde, los romanos fortificaron el núcleo, construyendo un castillo en la llamada “Peña de Ardales”, en torno al cual se fue creando el actual pueblo. En el 507 se produce una gran oleada de pobladores visigodos en esta zona.

Con la invasión árabe, Ardales es conquistada en el 716 por el emir Alhur al Tagafi, quien le da el nombre de Ard-Allah (jardín o tierra de Dios).

En el siglo IX, Ardales y su comarca cobran un protagonismo que les hace entrar en los tratados históricos. El caudillo Umar ibn Hafsún, nacido en Parauta e hijo de un noble visigodo, se enfrenta al poder central de Córdoba, estableciendo su cuartel general en Bobastro. En el 917 muere Omar después de casi medio siglo de lucha y resistencia contra el poder cordobés. En ese tiempo, se incrementa la llegada de monjes cristianos a la zona, habitando en covachas naturales excavadas en roca de arenisca. Estos recién llegados ayudarán a ir conformando la ciudadela-fortaleza de Bobastro.

Los elementos arquitectónicos de Bobastro son:

- las casas-cuevas en el entorno del alcázar y excavadas en la roca arenisca, como son “Las Puertas del Sol”, las “casas de la Reina Mora” (con dos plantas), “Casa de Ginés” y “Cueva de la Encantada”.
- la iglesia rupestre. De planta basilical, excavada en la roca arenisca, cuenta con tres naves, la nave lateral derecha elevada alrededor de 1,7 m respecto a la central, con tres ábsides, el central con planta en arco de herradura. Se supone que la iglesia era la parte lateral sur de un monasterio.
- un gran aljibe, varios silos y una necrópolis cristiana adosada al muro oeste del monasterio. Francisco Ortiz Lozano defiende que esta basílica estaba antes de la llegada de Hafsún, constituyendo una auténtica joya del patrimonio andaluz.
- segunda Iglesia de Bobastro, la más próxima a las edificaciones militares. Este edificio fue construido sobre sillares y ladrillo.

## 4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 4.1. Actividades iniciales realizadas en clase.

A) Lectura comprensiva del contexto histórico

- Leer los apartados referentes a Bobastro descritos en el punto 3.

Los alumnos buscarán en Internet en la web de la Real Academia las palabras desconocidas para ellos.

[http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=pues](http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=pues)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- El profesor hará preguntas sencillas sobre su contenido para comprobar si han entendido los textos.  
Por ejemplo:

- ¿Dónde se encuentra Bobastro?(provincia y municipio)
- ¿En qué siglo se construyó Bobastro?
- ¿Quién la constyruyó?
- ¿Para qué la construyó?
- ¿Por qué la construyó?
- ¿ De qué vivían los habitantes de Bobastro?

B) Ampliación del siguiente vocabulario por parte del profesor: basílica, mozárabe, arco de herradura, ábside, aljibe, rupestre, emir

C) Localización en un mapa del lugar de la visita y otro municipios limítrofes: Ardales, Antequera, Cañete la Real.

Seguir en el mapa el trayecto que se hará desde la ciudad de origen (Málaga) al destino (Ardales).

D) Buscar en internet información sobre Bobastro y ver las fotos de los restos.

#### **4.2. Actividades desarrollas durante la visita.**

E) Leer e interpretar los carteles informativos relativos a la basílica.

F) Escuchar con atención y respeto las explicaciones de la guía.

G) Identificar los lugares que se han vistos previamente en la búsqueda en Internet realizada en clase.

H) Hacer fotografías de los lugares más representativos (basílica, restos de la fortaleza, aljibe)

I) Observación de la flora y fotografiarla (pino, eucalipto, matorrales: romero retama, tomillo)

#### **4.3. Actividades de ampliación realizadas en clase después de la visita.**

J) Preparar en grupo una exposición oral del contenido de la visita.

k) Hacer murales en grupo con fotos de los lugares de Bobastro.

l) Hacer un debate con el siguiente contenido: la conservación de nuestro patrimonio histórico y cultural.

M) Hacer individualmente un resumen por escrito de la visita a Bobastro explicando lo que más le ha gustado y lo que no les ha gustado razonando los motivos.

N) El profesor explicará lo que es y para que sirve un glosario.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

Los alumnos aprenderán el significado de las palabras del siguiente glosario.

### Glosario:

**Abu:** palabra árabe que significa padre. Si se ponía delante de un nombre propio indicaba que un hombre era padre y por ello, que había alcanzado la madurez (Ej. Abu Baks, padre de Aisa esposa favorita de Mahoma).

**Ibn:** palabra árabe que significa hijo de. Si se ponía detrás del nombre propio indicaba que esa persona era hijo de. Por ejemplo Ibn Gabirol significaba hiji de Gabirol.

**Árabe:** pueblo y lengua de la Península arábiga. Convertido al Islam en el siglo VII.

**Califa:** título de los sucesores de Mahoma. Eran a la vez jefes religiosos y políticos.

**Cora (kura):** en al-Andalus eran las divisiones territoriales equivalentes a una provincia.

**Emir:** príncipe. Título que significa “el que manda”.

**Eremita:** ermitaño, persona que vivía en cuevas o lugares apartados dedicada a la meditación y mortificación.

**Islam:** religión monoteísta predicada por Mahoma en el siglo VII. Sumisión.

**Islamismo:** conjunto de normas de la religión islámica.

## 5. CONTRIBUCIÓN DE ESTA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Las competencias básicas son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles para que los alumnos y alumnas puedan lograr su realización personal, social y laboral ejerciendo una ciudadanía activa. La adquisición de las competencias se desarrolla de forma gradual y coherente a lo largo de toda la vida.

**El Real Decreto 1.513/2006, de 7 de diciembre** enuncia ocho competencias básicas: Competencia en comunicación lingüística, Competencia matemática, Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, Tratamiento de la información y competencia digital, Competencia social y ciudadana, Competencia cultural y artística, Competencia para aprender a aprender, Autonomía e iniciativa personal.

**5.1 Competencia en comunicación lingüística.** Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Además de la contribución de esta actividad al aumento de la riqueza en vocabulario específico, (ver vocabulario y glosario) en la medida en que en los intercambios comunicativos (trabajo de exposición) se valore la claridad en la exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, etc., se estará desarrollando esta competencia.

- ACTIVIDAD: A



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 39 – FEBRERO DE 2011

- ACTIVIDAD: B
- ACTIVIDAD: C
- ACTIVIDAD: E
- ACTIVIDAD: L

## 5.2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

La Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico se trabaja en esta actividad en tanto y cuando los alumnos realizarán observaciones directas después de haber trabajado en clase el tema, localizarán y obtendrán información sobre la forma de vida de otra época.

- ACTIVIDAD: C
- ACTIVIDAD: G

**5.3. Competencia matemática** consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

Los contenidos de esta actividad que pueden contribuir a la adquisición de esta competencia serían por ejemplo, conocer los elementos geométricos Como el arco de herradura en situaciones reales o manejar distintos tipos de números como los números romanos, al mencionar los siglos de la construcción de la basílica.

- ACTIVIDAD: A
- ACTIVIDAD: C

**5.4. Competencia social y ciudadana.** Esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

Además, esta actividad contribuye a la comprensión de la realidad social así como la diversidad existente en ella, a la vez que inicia en la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo y de este modo se adquieren pautas para ir acercándose a las raíces históricas de las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

sociedades actuales. Así mismo trasciende las relaciones próximas para abrirse, al municipio y a la Comunidad desarrollando actitudes de respeto y valoración de otras culturas.

- ACTIVIDAD: I
- ACTIVIDAD: J
- ACTIVIDAD: K

**5.5. Tratamiento de la información y competencia digital.** Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Los alumnos acceden a la información requerida mediante las nuevas tecnologías, buscandola, seleccionandola y analizandola. También leerán mapas y los interpretarán.

- ACTIVIDAD: D
- ACTIVIDAD: C

**5.6. Competencia cultural y artística.** Esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

La contribución de esta actividad a la competencia cultural y artística se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de Bobastro como parte del patrimonio cultural de Andalucía.

- TODAS LAS ACTIVIDADES EN ESPECIAL LA K

**5.7. Competencia para aprender a aprender.** Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con los propios objetivos y necesidades.

Para que esta actividad contribuya al desarrollo de esta competencia, deberá orientarse de manera que se favorezca el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje.

- ACTIVIDAD L

### **5.8. Competencia autonomía e iniciativa personal**

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas. Supone transformar las ideas en acciones, es decir, planificar y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 39 – FEBRERO DE 2011

llevar a cabo proyectos. También obliga a disponer de habilidades sociales de relación y liderazgo de proyectos.

Valores y actitudes personales en cuanto a valorar otras civilizaciones y culturas así como diferentes formas de vida. Planificación y realización de proyectos así como buscar soluciones por ejemplo al deterioro que sufre este monumento debido al material de su construcción y a la erosión causada por el tiempo.

- ACTIVIDAD: H
- ACTIVIDAD: I
- ACTIVIDAD: K

#### 4.3. BIBLIOGRAFÍA

Ortiz Lozano, F. (2010). *Bobastro*. Málaga: Edición del autor

Acién Almansa, M (2007). *Historia de Málaga. La Málaga musulmana (VIII-XIII)*. Málaga: Prensa Malagueña-Diario Sur.

Franquelo, R (1974). *Omar ibn Hafsún*. Málaga: Revista Jábega núm 8. CEDMA

Franquelo, R (1976). *Bobastro*. Málaga: Revista Jábega núm 13. CEDMA

Real Decreto 14513/06

Decreto230/07

Orden del 10 de Agosto 2007: desarrollo del currículo de Primaria en Andalucía

- Mari Paz Martínez Paradinas
- Ceip El Chaparral, Cala de Mijas, Málaga
- [E-mail:mpmparadinas@hotmail.com](mailto:mpmparadinas@hotmail.com)